**Реализация системно-деятельностного подхода при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся**

**Гаврилова Ольга Владимировна,**

**учитель английского языка, кандидат педагогических наук**

**Аннотация к методической разработке, раскрывающей основные позиции авторской методики. Результаты эффективного использования методической разработки в образовательном процессе.**

В конце ХХ века наступило время оптимизации, интенсификации и дифференциации нового качественного образовательного пространства. Осмысление нового образовательного пространства вбирает в себя, прежде всего, понимание человека как автора и созидателя окружающей деятельности, оценивающего смысл своего бытия. На смену старой знаниевой образовательной парадигме пришла новая, основанная на формировании и развитии помимо знаний, умений и навыков, компетенций и приобретении человеком опыта деятельности.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей̆ и содержания обучения иностранному (английскому) языку. Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

Основной целью иноязычного образования является – формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) обучающихся в единстве таких её составляющих, как: речевая компетенция, языковая, социокультурная (межкультурная) компетенция и компенсаторная компетенция.

Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Проанализировав педагогическую литературу по проблеме исследования учителем английского языка МОБУ «ООШ№5», Гавриловой О.В. разработана методическая система обучения иностранному языку на основе системно-деятельностного подхода, которая способствовала созданию методической разработки «**Реализация системно-деятельностного подхода при формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся**».

Методическая разработка включает в себя:

- проведенные открытые уроки деятельностной направленности с применением методов и технологий системно-деятельностного подхода (в рамках заседания городского методического объединения учителей английского языка урок по теме «Свободное время. Виды отдыха» (6 класс); открытый урок по теме «Здоровый образ жизни: продукты питания. Еда и напитки» (6 класс) в рамках городского конкурса «Мой лучший урок»).

- Организация и руководство городской опорной методической площадкой «Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в школе» на базе МОБУ «ООШ№5» для учителей иностранных языков города Бузулука, родительской общественности. В рамках площадки проведены заседания: "Цифровая среда как ключевой компонент в преподавании английского языка на уровне начального общего образования", "Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку через цифровизацию образования". Организована и проведена городская олимпиада по английскому языку «Smart Teddy bear” среди учащихся 5-6 классов с применением цифровых технологий (заочного и очного этапов).

- Выступления на семинарах и мастер-классах для педагогов города Бузулука и западной зоны Оренбуржья в рамках обобщения опыта.

- Разработанные «Методические рекомендации по подготовке к ОГЭ» на основе проведенного анализа мониторинговых работ в формате ОГЭ и отчетов по итогам аттестации обучающихся.

- Отобранный и систематизированный дидактический материал на материале УМК Spotlight – электронный учебник для 3 класса.

Продуктом методической разработки явилась публикация учебно-методического пособия «Реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку», методические рекомендации по использованию электронного учебника в обучении английскому языку: «Электронный учебник как механизм активации познавательной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода (на материале предмета Английский язык)», методические рекомендации по подготовке к устной части ОГЭ по английскому языку.

Методическая разработка была представлена на муниципальном семинаре для молодых педагогов «Первые шаги в профессию».

**Актуальность методической разработки**

Изучение иностранного языка – важный элемент информационно-деятельностного обогащения личности обучающегося. Он позволяют не только освоить лексические средства, не свойственные родному языку, но и ознакомиться с культурой, принципами, подходами в иных странах к каким-либо явлениям действительности. Поскольку российская система образования стремится к интеграции в общемировое информационно-образовательное пространство, ей необходимо придерживаться ключевых тенденций в области модернизации и совершенствования образовательно-воспитательной деятельности во всех ее проявлениях.

Кроме того, изучение языка является полезным для расширения кругозора, становления личной позиции и мировоззренческой системы человека, формирования нового круга интересов и хобби. С иной же стороны, такая деятельность стремительно развивает мыслительно-познавательную активность мозга, вынуждает обучающегося быстро ориентироваться в меняющихся реалиях, моментально подбирать те или иные средства для формирования прочных коммуникационных путей и позволяет провести национальную и этническую самоидентификацию, определить свою принадлежность к тому или иному народу. ***Формирование иноязычной коммуникативной компетенции*** обучающихся на сегодняшний день является приоритетной целью на уровне среднего образования.

По нашему мнению, все это обусловливает актуальность выбранной нами темы и указывает на ее своевременность и целесообразность. В связи с этим хотелось бы отметить, что поиск новых подходов и механизмов обучения иностранным языкам – важнейшая область, охватывающая достаточно глубокий слой образовательно-воспитательной педагогической деятельности. Поэтому в данной работе предлагается рассмотреть методические возможности ***системно-деятельностного подхода***, который является ярким примером инновационного принципа, нашедшего отражение в современной педагогической науке.

**Цель**: формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на основе применения системно-деятельностного подхода.

**Задачи**:

- разработать и теоретически обосновать модель формирования ИКК обучающихся на основе применения системно-деятельностного подхода;

- определить дидактический потенциал системно-деятельностного подхода в формировании ИКК обучающихся;

- разработать методическое обеспечение по проблеме исследования.

**Инновационный аспект** методической разработки заключается в создании модели формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся на основе методологии системно-деятельностного подхода.

**Практическая значимость** методической разработки заключается в:

- создании практических рекомендаций по подготовке обучающихся к сдаче основного государственного экзамена по английскому языку;

- создании и использовании в образовательной̆ практике критериально- диагностического инструментария отслеживания динамики сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся;

Средства:

Существует ряд средств, инструментов или механизмов реализации системно-деятельностного подхода в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Рассмотрение таких средств является необходимым для педагогического понимания системы иноязычного обучения.

Таким образом, для формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся разработана **модель образовательной практики применения системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку**.

Обучение иностранному языку на основе системно-деятельностного подхода

**Цель**: формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся

**Содержание программы обучения английскому языку**: коммуникативные умения (тематическое содержание речи) - умения диалогической и монологической речи; умения аудирования; смысловое чтение; умения письменной речи; языковые знания и умения; графика, орфография и пунктуация; лексическая и грамматическая стороны речи; социокультурные знания и умения; компенсаторные умения

**Методы и технологии обучения**:

- технология критического мышления;

- технология проблемного обучения;

- технология сотрудничества

- ИКТ технологии;

- интерактивные методы;

- коммуникативные методы

**Средства обучения**:

- учебники Spotlight 5-9;

- рабочие тетради;

- **авторские разработки**: «Подготовка к устной части ОГЭ с 5 класса», «Основной лексико-грамматический материал Spotlight 5-9», электронный учебник на материале УМК Spotlight 3;

- наглядные;

- аудиовизуальные;

- интернет-ресурсы: Библиотека МЭШ, РЭШ, British council, Skysmart, Iseazy, Learning apps и тд.

**Формы обучения**:

- индивидуальная;

- парная;

- фронтальная;

- групповая

**Результат**:

положительная динамика формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся

**Педагогические условия**

* выстроены субъект–субъектные отношения участников учебно–воспитательного процесса
* обучение иностранному языку основано на принципах системно-деятельностного подхода

На основе анализа педагогического процесса, проведенного в трудах Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина, П.И. Пидкасистого, И.М. Осмоловской и др., в модели формирования ИКК обучающихся выделяются целевой, содержательный, технологический и оценочно-результативный блоки.

Рассмотрим каждый блок модели формирования ИКК обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

Так, целевой блок модели предполагает наличие цели и задач обучения. Целью в нашем случае является формирование ИКК обучающихся 5-9 классов основной общеобразовательной школы в обучении иностранному языку. Когда такая ИКК сформирована, это означает, обучающийся владеет высокими предметными и метапредметными результатами (знание культуры иноязычного общения и языка как системы, знание речевого этикета, выражает эмоционально-ценностное отношение к представителю чужой культуры, может решить коммуникативные задачи в межкультурном общении).

Каждая из сформулированных задач ориентирована на формирование одного из компонентов, а их совокупность – на формирование ИКК обучающихся в целом:

1. Приобрести знания о культуре иноязычного общения, знания иностранного языка как системы.
2. Сформировать эмоционально-ценностное отношение к межкультурному общению.
3. Сформировать умения и навыки решать коммуникативные задачи межкультурного общения.

Для наполнения содержательного блока модели формирования ИКК обучающихся, учитель руководствовался как целью, задачами моделируемого процесса, так и принимал во внимание требования Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «Иностранный язык».

Технологический блок включает основной инструментарий в организации процесса обучения иностранному языку, целью которого является формирование ИКК обучающихся на уровне основного общего образования. Основные компоненты блока: методы и технологии обучения; средства и формы обучения.

На основе анализа системно-деятельностного подхода отобраны наиболее эффективные методы и технологии формирования ИКК обучающихся: технология критического мышления; технология проблемного обучения; технология сотрудничества; ИКТ технологии; интерактивные методы; коммуникативные методы. В качестве средств обучения включены: компоненты УМК Spotlight для 5-9 классов, разработанные учителем учебные пособия «Подготовка к устной части ОГЭ с 5 класса», «Основной лексико-грамматический материал Spotlight 5-9», электронный учебник на материале УМК Spotlight 3, наглядные и аудиовизуальные контенты.

Современные цифровые образовательные ресурсы способствуют развитию интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также повышению качества обучения на всех ступенях обучения иностранному языку. Кроме того, ЦОР позволяют пошагово формировать самостоятельную деятельность учащихся, способствующая активизации учебного процесса, а также получать оперативную обратную связь, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

В этой связи, учителем определены цифровые образовательные платформы и ресурсы для успешного формирования ИКК обучающихся: РЭШ, Библиотека МЭШ, Skysmart, Learning apps, Google forms, Online Test Pad, British Council, Рабочие интерактивные тетради и др. Наличие персонального аккаунта позволяет моделировать контент образовательного процесса, проводить мониторинг результатов и мотивировать обучающихся к изучению иностранного языка.

Основными формами обучения рассматриваются: индивидуальная, парная, фронтальная и групповая, так как практические занятия образовательного процесса строятся на основе деятельностного характера.

Рассматривая оценочно-результативный блок, выделяются критерии сформированности ИКК обучающихся: когнитивный (объем знаний языка, норм, традиций чужого народа, этикета общения), деятельностный (умения и навыки решения коммуникативных задач в иноязычном общении) и эмоционально-ценностный (уровень толерантного отношения к иноязычной культуре, уровень эмпатии…).

Определив по данным критериям степень сформированности каждого компонента, можно выявить уровень ИКК обучающихся, что является результатом нашего исследования: ***низкий уровень*** (слабый уровень владения языком; отсутствие деятельностно-коммуникативных потребностей; непонимание и непринятие иноязычной культуры страны изучаемого языка, слабые умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; слабый уровень владения коммуникативными навыками, наличие затруднений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации); ***средний уровень*** (средний уровень владения фонетическими и грамматическими навыками; понимает особенности иноязычной культуры, способен выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; наличие репродуктивного уровня владения языком); ***высокий уровень*** (наличие хорошего уровня владения языком; устойчивые знания о культуре чужого народа; умение порождать дискурс, использовать вербальную и невербальную коммуникативную стратегии, пользоваться этикетом и др.).

Таким образом, на базе МОБУ «ООШ№5» г. Бузулука в 2021-2022 учебном году началась поэтапная реализация модели по формированию компонентов иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, основываясь на принципах системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку:

1) принцип деятельности - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, обще учебных умений.

2) принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) принцип целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4) принцип минимакса – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

**Диагностика**

Для проверки эффективности разработанной модели проводился сравнительный анализ стартовой и итоговой диагностик уровня сформированности ИКК обучающихся на основе применения системно-деятельностного подхода. В рамках стартовой диагностики проанализированы результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2020-2021уч.году.

Таблица 1

**Сравнительный анализ стартовой и итоговой диагностик уровня сформированности ИКК обучающихся до начала реализации модели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Речевая компетенция | Языковая компетенция | Социокультурная компетенция | Компенсаторная компетенция |
| низкий | 69 % | 52 % | 34 % | 26 % |
| средний | 31 % | 48 % | 59 % | 65 % |
| высокий |  |  | 7 % | 9 % |

В результате реализации модели с 2021 по 2024 г. произошел положительный сдвиг показателей «низкого» и «среднего» уровней, увеличились показатели «высокого» уровня.

Таблица 2

**Сравнительный анализ стартовой и итоговой диагностик уровня сформированности ИКК обучающихся после реализации модели**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Речевая компетенция | Языковая компетенция | Социокультурная компетенция | Компенсаторная компетенция |
| низкий | 42 % | 36 % | 18 % | 12 % |
| средний | 47 % | 50 % | 63 % | 68 % |
| высокий | 11 % | 14 % | 19 % | 20 % |

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся позволяет сделать вывод о положительной динамике формирования компонентов иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся (речевая компетенция, языковая, социокультурная (межкультурная) компетенция и компенсаторная компетенция).

Применение системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку способствовало повышению не только уровня сформированности ИКК обучающихся в обучении иностранному языку, но и достижению успешных результатов в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

Данный опыт дает положительные результаты при соблюдении педагогических условий, направленных на достижение предметных и метапредметных результатов (учете субъект-субъектных отношений учебно-воспитательного процесса, учете принципов системно-деятельностного подхода), требуемых ФГОС.